



**PROGRAM ROZWOJU  
POWIATOWEGO ZESPOŁU NR 7 SZKÓŁ  
AGROTECHNICZNYCH I ZAWODOWYCH  
W JAWISZOWICACH  
W LATACH 2010/11 – 2014/15**

***„Aby do czegoś dojść, trzeba  
wyruszyć w drogę”***

*Wiesław Czermak*

1. Misja szkoły.
2. Model wychowanka szkoły
3. Charakterystyka programu rozwoju szkoły.

Wrzesień 2010r.



# MODEL WYCHOWANKA SZKOŁY:

*Celem wychowania jest prowadzenie do pełnego rozwoju osobistego, do bycia człowiekiem uczciwym, umiejącym żyć z innymi.*

(Art. 4 ust. 1 Ustawy o systemie oświaty.)

Rozwój człowieka jest zjawiskiem naturalnym i samoistnym. Nauczyciel nie jest w tym procesie sprawcą rozwoju, ale zobowiązany jest do mądrego towarzyszenia uczniowi w drodze do samodoskonalenia. Poprzez swoje wysiłki, pedagog wydobywa to, co w młodym człowieku cenne, lecz jeszcze ukryte, wyzwala jego potencjał. Jednocześnie nauczyciel musi mieć świadomość granic możliwości ucznia wynikających z różnych uwarunkowań.

Opracowując model wychowanka naszej szkoły staraliśmy się przewidzieć: kim i jaki może być człowiek opuszczający naszą szkołę? Pozwoliło nam to dostrzec, co jest ważne w rozwoju młodego człowieka i jak mamy wspierać jego rozwój i kształcenie.

U podstaw stworzonego przez nas modelu leży założenie, że osiągnięcie przez ucznia pełni rozwoju osobistego jest możliwe tylko wtedy, gdy zapewnimy mu sprzyjające środowisko wychowawcze. Szkoła musi być więc przede wszystkim bezpieczna i przyjazna uczniowi, reagująca na problemy, z którymi boryka się współczesna młodzież. W działaniach, których efektem powinien być określony model wychowanka, zaakcentowaliśmy konieczność rozwoju wszystkich sfer osobowości młodego człowieka, przede wszystkim jednak sfery intelektualnej i moralnej, gdyż to one właśnie składają się na definicję człowieka kulturalnego.

## MODEL WYCHOWANKA

### ROZWÓJ FIZYCZNY

Uczeń jest sprawny fizycznie, potrafi zadbać o swoją Kondycję fizyczną, a tym samym o swoje zdrowie.

### ROZWÓJ INTELEKTUALNY

Uczeń posiada rzetelną wiedzę, zgodną z jego Kierunkiem kształcenia, dostrzega przydatność swojej edukacji w praktyce życia codziennego, jak również w swojej przyszłości (karierze) zawodowej.

Uczeń posiada orientację w zdobyczach nowych technologii, przede wszystkim informacyjnych, potrafi je świadomie i selektywnie wykorzystywać w zdobywaniu wiedzy i rozeznania we współczesnym świecie. Wierzy w swoje siły.

### ROZWÓJ MORALNY I DUCHOWY

Uczeń potrafi dokonywać wyborów, w których kieruje się przede wszystkim priorytetami moralnymi i etycznymi, szanuje poglądy, zdanie czy wyznanie innych, potrafi bronić własnego zdania.

Uczeń jest asertywny i kreatywny w działaniu, otwarty (potrafi umiejętnie komunikować się z otoczeniem), potrafi współpracować z grupą, podejmować decyzje, krytycznie oceniać sytuacje i informacje, dąży do samodzielnego pogłębiania wiadomości.

Uczeń jest zdyscyplinowany i odpowiedzialny, potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych.

### ROZWÓJ SPOŁECZNY

Uczeń szanuje wspólne dobro, będące podstawą życia społecznego, ma świadomość swego miejsca w społeczeństwie i państwie, jest świadomy swoich obywatelskich obowiązków.

### ROZWÓJ EMOCJONALNY

Uczeń potrafi rozpoznać, nazwać i rozmawiać o swoich emocjach, jak również zapanować nad nimi, gdy sytuacja tego wymaga.

Akceptuje siebie i innych, kieruje własnym rozwojem.

**MISJA**  
**POWIATOWEGO ZESPOŁU NR 7**  
**SZKÓŁ AGROTECHNICZNYCH I**  
**ZAWODOWYCH**  
**W JAWISZOWICACH:**

**Chcemy być szkołą:**

- ✚ zapewniającą dobrze zorganizowane zajęcia dydaktyczne sprzyjające rozwojowi uzdolnień i zainteresowań uczniów, prowadzone przez aktywną, dobrze przygotowaną kadrę, doskonalącą się i wzbogacającą warsztat pracy, wspierającą rozwój potencjału uczniów;
- ✚ wspierającą pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym przez całe życie i zapewniającą podstawy do dalszej nauki;
- ✚ promującą uniwersalne wartości etyczne, tj. humanitaryzm, odpowiedzialność, akceptację drugiego człowieka;
- ✚ zapewniającą uczniowi wielokierunkowy i wszechstronny rozwój w bezpiecznym i przyjaznym środowisku;
- ✚ kształtującą uczniów asertywnych, kompetentnych, kreatywnych, odpowiedzialnych, przygotowanych do dalszej nauki na studiach wyższych jak i aktywnego poszukiwania i podjęcia pracy w wyuczonym zawodzie;
- ✚ wspierającą rodziców w procesie wychowawczym dziecka, angażującą rodziców w życie szkoły.

# **HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PROGRAMU**

## **ROZWOJU SZKOŁY**

*W harmonogramie działań rozwojowych na podstawie wybranych obszarów i podobszarów funkcjonowania szkoły i sformułowanych dla nich celów szczegółowych, określono konkretne działania i osoby odpowiedzialne za ich realizację.*

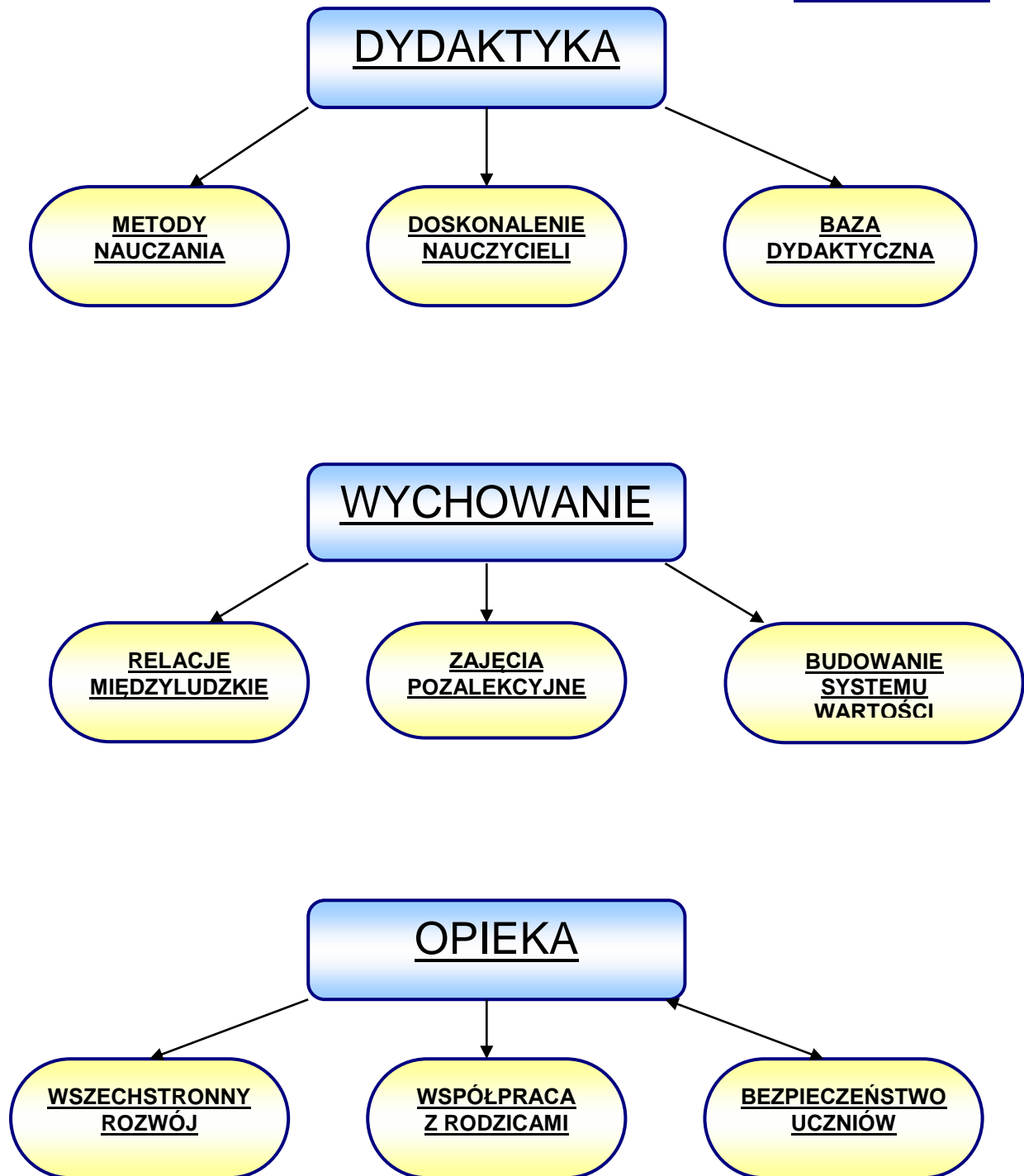
Zaprojektowano także kryteria sukcesu, czyli przyjęty stopień wypełnienia standardu i celu, określony umownie dla danego obszaru, standardu.

### **Harmonogram złożony jest z następujących punktów:**

1. Obszar i podobszar funkcjonowania szkoły.
2. Cele szczegółowe.
3. Formy realizacji celów szczegółowych.

# OBSZARY I PODOBSZARY PRACY SZKOŁY

1



Uwaga:

Podobszary przyjęte w obszarze OPIEKA w wielu aspektach są zbieżne z pozostałymi obszarami, dlatego też powyższy podział ma charakter umowny, zaś treści realizowane będą w całym programie rozwoju szkoły.



## **CELE SZCZEGÓŁOWE**

### **Dydaktyka:**

1. Podniesienie standardu nauczania i uczenia się.
2. Rozwijanie umiejętności językowych uczniów.
3. Rozwijanie technologii informatycznej.
4. Praktyczne wykorzystanie zdobywanych umiejętności zawodowych w określonym kierunku kształcenia.

### **Wychowanie:**

1. Kreowanie nowoczesnego obywatela Europy przy poszanowaniu dziedzictwa kulturowego kraju.
2. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole.
3. Rozwijanie postawy szacunku dla dobra, prawdy i piękna w świecie i człowieku.
4. Rozwijanie umiejętności komunikowania się i współpracy.

### **Opieka:**

1. Zapewnienie wielokierunkowego i wszechstronnego rozwoju w przyjaznym i bezpiecznym środowisku.
2. Rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności szkoły.

# 3

## FORMY REALIZACJI CELÓW SZCZEGÓŁOWYCH

Obszar: dydaktyka  
Podobszar: metody nauczania, doskonalenie  
nauczycieli, baza dydaktyczna.

Cel główny: Podniesienie standardów uczenia się i  
nauczania

<u>Cele szczegółowe</u>	<u>Formy realizacji</u>	<u>Osoby odpowiedzialne</u>
Propagowanie i wykorzystywanie aktywizujących metod nauczania.	Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem metod dydaktycznych.  Wycieczki dydaktyczne – np. <b>Planetarium, Polagra, Agro – show, Targi Żywnienia, Muzeum Młodej Polski „Rydlówka”...</b>  Podejmowanie projektów dydaktycznych sprzyjających kształtowaniu i utrwalaniu umiejętności uczniów, których celem jest poprawa jakości kształcenia, podniesienie umiejętności językowych oraz zwiększenie szans edukacyjnych uczniów ze wsi i małych miast, wyrównywanie szans edukacyjnych i podnoszenie jakości nauczania.	Nauczyciele  Nauczyciele  Z inicjatywy nauczycieli, dyrektora
Rozwijanie nowych kierunków kształcenia (bieżące monitorowanie potrzeb na rynku pracy)	<b>Technikum Weterynarii.</b>	Dyrektor



<p>Indywidualizowanie procesu nauczania.</p>	<p>Analizowanie osiągnięć poszczególnych uczniów pod kątem rozpoznania potrzeb edukacyjnych.</p> <p>Opracowywanie narzędzi pomiaru dydaktycznego pozwalających ocenić skuteczność procesów dydaktycznych i osiągnięć uczniów.</p> <p>Przeprowadzanie zróżnicowanych i wielopłaszczyznowych badań wyników nauczania, analiza wyników egzaminu zewnętrznego (maturalnego).</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele przedmiotów we współpracy z Przewodniczącymi Komisji Przedmiotowych</p> <p>Kierownictwo szkoły, Przewodniczący Komisji Przedmiotowych</p>
<p>Praca z uczniem słabym oraz uzdolnionym – w różnych kierunkach.</p>	<p>Stworzenie dla uczniów ze zdiagnozowanymi i opisanymi dysfunkcjami możliwości wyrównywania różnic wynikających ze specyficznych trudności w uczeniu się (organizacja zajęć korekcyjno – kompensacyjnych dla uczniów ze stwierdzoną dysleksją lub z trudnościami w uczeniu się o charakterze dyslektycznym, zajęcia z psychologiem).</p> <p>Doradztwo i opieka pedagogiczno – psychologiczna (indywidualne zajęcia dla uczniów z problemami w nauce, zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa).</p> <p>Organizowanie w miarę możliwości szkoły pomocy merytorycznej dla uczniów słabych – zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, m.in. z matematyki i j. obcych (wspieranie działalności Samorządu Uczniowskiego w zakresie pomocy koleżeńskiej, organizowanie dodatkowych zajęć warsztatowych, wyrównawczych z przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych, itp.)</p> <p>Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu zainteresowań i zdolności – prężny rozwój</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, pedagog, Samorząd Uczniowski</p> <p>Nauczyciele, Samorząd Uczniowski</p> <p>Nauczyciele – opiekunowie poszczególnych kół</p>

	<p>Szkolnego Koła Teatralnego „Arlekin”, Koła Artystycznego „Manufakturka”, kół językowych.</p> <p>Rozwój koła filmowo – fotograficznego, zajmującego się m.in. dokumentacją życia szkoły oraz tworzeniem filmowych materiałów edukacyjnych, służących doskonaleniu umiejętności uczniowskich.</p> <p>Rozwój w Uczniowskim Klubie Rekreacyjno – Jeździeckim sekcji jeździeckiej, umożliwiającej start w zawodach jeździeckich uczniom klas Technikum Hodowli Koni.</p> <p>Dodatkowe zajęcia doskonalące umiejętność jazdy konnej dla uczniów wyróżniających się na tle społeczności szkolnej.</p> <p>Organizowanie dodatkowych kursów, szkoleń (obsługi programu autoCAD, spawacza, op. wózków widłowych, kelnera – barmana, itp.) zarówno dla uczniów wyróżniających się na tle społeczności szkolnej, jak i zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnego – wzmocnienie ich poczucia pewności na rynku pracy dzięki umożliwieniu zdobycia dodatkowych kwalifikacji zawodowych.</p> <p>Organizacja zajęć pozalekcyjnych i szkoleń uwarunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych, zgodnych z potrzebami lokalnego rynku pracy: zajęcia z języków obcych (j. angielski, j. niemiecki) i matematyki, szkolenia np. z zakresu: ECDL oraz Serwisant komputerowy.</p>	<p>Dyrektor, nauczyciel – opiekun koła</p> <p>Nauczyciel – prezes UKR-J</p> <p>Dyrektor, nauczyciel – instruktor jazdy konnej</p> <p>Dyrektor, nauczyciele</p> <p>Dyrektor, nauczyciele</p>
<p>Szkolenie nauczycieli w zakresie stosowania aktywnych metod pracy z uczniem.</p>	<p>Gromadzenie i udostępnianie materiałów szkoleniowych i dydaktycznych w zakresie nowoczesnych metod pracy z uczniem.</p> <p>Prowadzenie dokumentacji, tzw. „teczek” pracy z uczniem zdolnym.</p>	<p>Biblioteka szkolna</p> <p>Nauczyciele</p>

	<p>Organizowanie szkoleń w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w zakresie wdrażania nowoczesnych metod dydaktycznych.</p> <p>Dokumentowanie, gromadzenie i udostępnianie spostrzeżeń oraz wymiana doświadczeń w związku z wykorzystaniem nowoczesnych metod pracy z uczniem (konspekty, scenariusze lekcji, wnioski, analizy, opinie nauczycieli, itp.)</p>	<p>Z inicjatywy Dyrekcji i zainteresowanych nauczycieli.</p> <p>Nauczyciele, wicedyrektor</p>
<p>Uzyskiwanie wyższych stopni awansu zawodowego nauczycieli.</p>	<p>Zapoznanie nauczycieli z procedurami i wymaganiami związanymi z uzyskiwaniem kolejnych stopni awansu zawodowego, wymiana doświadczeń, spostrzeżeń, wniosków.</p> <p>Motywowanie nauczycieli do działań sprzyjających spełnieniu wymagań na określony stopień awansu zawodowego.</p> <p>Realizacja działań dodatkowych, wspierających nauczyciela ubiegającego się o stopień awansu zawodowego.</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele</p> <p>Opiekun stażu</p>
<p>Podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli Zespołu Szkół.</p>	<p>Dokonanie analizy potrzeb kwalifikacyjnych, wynikających z założeń rozwojowych szkoły.</p> <p>Skonfrontowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych nauczycieli z potrzebami szkoły.</p> <p>Sporządzenie planu doskonalenia nauczycieli z uwzględnieniem potrzeb szkoły oraz indywidualnych planów poszczególnych nauczycieli.</p> <p>Udział zainteresowanych nauczycieli w szkoleniach, konferencjach, warsztatach metodycznych, kursach kwalifikacyjnych, studiach podyplomowych – w zależności od potrzeb szkoły.</p>	<p>Kierownictwo szkoły, Rada Pedagogiczna</p> <p>Dyrektor, nauczyciele</p> <p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p>

Powstanie nowych programów autorskich.	Funkcjonowanie programów autorskich, zgodnych z planem rozwoju szkoły: - program szkolenia na temat możliwości pozyskiwania środków unijnych (skierowany do rodziców – rolników), - program kursu z zakresu wykorzystywania zasobów internetowych (skierowany do rodziców) - program zajęć korekcyjno – kompensacyjnych dla uczniów ze stwierdzoną dysleksją.	Nauczyciele
Współpraca z ośrodkami doskonalenia nauczycieli.	Gromadzenie i udostępnianie danych na temat prowadzonych form kształcenia i doskonalenia nauczycieli.  Uwzględnianie w szkolnym planie doskonalenia dostępnych form proponowanych przez ośrodki doskonalenia nauczycieli.  Uczestnictwo w formach kwalifikacyjnych i doskonalących proponowanych przez poszczególne ośrodki.	Wicedyrektor  Rada Pedagogiczna  Nauczyciele
Działania podejmowane w ramach Wewnętrzznego Doskonalenia Nauczycieli.	Sporządzenie planu WDN.  Udział w radach szkoleniowych na temat wybranych obszarów pracy szkoły.  Organizowanie warsztatów szkoleniowych o zróżnicowanej tematyce dla zainteresowanych nauczycieli .	Rada Pedagogiczna  Nauczyciele  Z inicjatywy zainteresowanych nauczycieli.
Wdrażanie doświadczeń i umiejętności nabytych w trakcie szkoleń	Gromadzenie i udostępnianie materiałów szkoleniowych ze szkoleń zewnętrznych.  Wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami – uczestnikami szkoleń a zainteresowanymi.	Osoby uczestniczące w szkoleniach.  Z inicjatywy zainteresowanych nauczycieli
Wzbogacanie bazy dydaktycznej szkoły.	Podejmowanie starań zmierzających do unowocześnienia pracowni przedmiotowych – zakup pomocy dydaktycznych wskazanych przez opiekunów pracowni i nauczycieli oraz opiekunów kół przedmiotowych.	Nauczyciele, dyrektor (w miarę posiadanych środków)

	<p>Modernizacja i konserwacja sprzętu i pomocy dydaktycznych w pracowniach – realizacja prac dyplomowych, praca społeczna nauczycieli itd.</p> <p>Doposażenie pracowni przedmiotowych w środki techniczne wspierające proces dydaktyczny.</p> <p>Rozwój Centrum Informacji Medialnej</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów zawodowych.</p> <p>Dyrektor, Rada Rodziców, sponsorzy (w miarę posiadanych środków)</p> <p>Bibliotekarz i zainteresowani nauczyciele</p>
--	--	---

### **Kryteria sukcesu:**

1. Zwiększenie jakości procesów dydaktycznych w porównaniu do lat ubiegłych.
2. Zwiększenie ilości godzin lekcyjnych przeprowadzanych różnicowanymi metodami nauczania w stosunku do lat poprzednich, ze szczególnym akcentem na nowoczesne metody aktywizujące ucznia.
3. Wzrost liczby nauczycieli podnoszących swoje kwalifikacje zawodowe (studia podyplomowe i uzupełniające, awans zawodowy, kursy kwalifikacyjne doszkalające i doskonalące)
4. Stworzenie i gromadzenie zbiorów Centrum Informacji Medialnej.
5. Powstanie nowych, alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego (koła zainteresowań, kluby...)
6. Podwyższenie jakości bazy dydaktycznej szkoły.

**Obszar: dydaktyka**  
**Podobszar: metody nauczania, doskonalenie**  
**nauczycieli, baza dydaktyczna.**

**Cel główny: Rozwijanie umiejętności językowych**  
**uczniów**

<b><u>Cele szczegółowe</u></b>	<b><u>Formy realizacji</u></b>	<b><u>Osoby odpowiedzialne</u></b>
Poszerzenie oferty edukacyjnej w zakresie dydaktyki języków obcych.	Stworzenie możliwości rozwijania umiejętności i zainteresowań uczniów podczas zajęć pozalekcyjnych.	Nauczyciele języków obcych zgodnie z zapotrzebowaniem
Stwarzanie możliwości doskonalenia umiejętności językowych uczniów.	<p>Prowadzenie zajęć z języka obcego w grupach zgodnie z poziomem znajomości języka przez uczniów.</p> <p>Wykorzystywanie na lekcjach języków obcych aktywizujących metod nauczania.</p> <p>Organizowanie kursów branżowego języka angielskiego dla uczniów technikum żywienia (branża żywieniowa) i technikum mechanicznego (branża mechaniczna).</p> <p>Organizowanie wycieczek edukacyjnych – wyjazd na Litwę (kontynuacja wymiany międzynarodowej z technikum o podobnym profilu), na praktyki do Niemiec.</p> <p>Obcojęzyczne występy SzKT „Arlekin” np. podczas organizowanego w szkole <i>Dnia języków obcych</i>.</p> <p>Nawiązywanie korespondencji tradycyjnej lub za pomocą Internetu z zagraniczną młodzieżą.</p> <p>Nawiązywanie współpracy z instytucjami propagującymi kulturę i język określonych krajów w celu poszerzania wiadomości i umiejętności</p>	<p>Nauczyciele języków obcych</p> <p>Nauczyciele języków obcych</p> <p>Nauczyciele języków obcych</p> <p>Nauczyciele języków obcych</p> <p>Nauczyciele języków obcych</p> <p>Nauczyciele języków obcych</p> <p>Nauczyciele języków obcych, opiekun pracowni informatycznej</p> <p>Nauczyciele języków obcych</p>

	językowych uczniów.	
Doposażenie pracowni językowych.	<p>Stworzenie dodatkowych pracowni językowych.</p> <p>Gromadzenie i udostępnianie materiałów do nauki języków obcych w formie zestawów ćwiczeń, programów komputerowych.</p> <p>Wzbogacanie biblioteki szkolnej w lektury niezbędne w kształceniu językowym uczniów (np. uproszczone lektury w języku angielskim).</p> <p>Zaprenumerowanie na potrzeby uczniów i nauczycieli języków obcych czasopism obcojęzycznych.</p> <p>Gromadzenie materiałów do nauki języków obcych w formie programów multimedialnych.</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Nauczyciele języków obcych</p> <p>Dyrekcja na wniosek zainteresowanych nauczycieli</p> <p>Dyrekcja na wniosek zainteresowanych nauczycieli.</p> <p>Centrum Informacji Medialnej</p>

### **Kryteria sukcesu:**

1. Poszerzenie oferty edukacyjnej w zakresie nauczania języków obcych.
2. Podniesienie standardu nauczania języków obcych w odniesieniu do lat ubiegłych.
3. Wzbogacenie bazy dydaktycznej do nauczania języków obcych – utworzenie dodatkowych pracowni językowych.
4. Wprowadzenie podziału na grupy językowe ze względu na stopień zaawansowania uczniów.
5. Zwiększenie ilości lekcji prowadzonych metodami aktywizującymi.
6. Stworzenie możliwości sprawdzenia teorii w praktyce – wyjazdy zagraniczne, obcojęzyczne spektakle.

**Obszar: dydaktyka**  
**Podobszar: metody nauczania, doskonalenie**  
**nauczycieli, baza dydaktyczna.**

**Cel główny: Rozwijanie technologii informacyjnej.**

<b><u>Cele szczegółowe</u></b>	<b><u>Formy realizacji</u></b>	<b><u>Osoby odpowiedzialne</u></b>
Promocja szkoły przez stronę WWW oraz inną działalność szkolnych pracowni informatycznych.	Aktualizacja szkolnej witryny WWW.  Prowadzenie pokazowych zajęć z informatyki, np. w ramach szkolnych Dni Otwartych.  Przygotowanie oferty różnorodnych kursów komputerowych.	Nauczyciel informatyki, nauczyciel języka polskiego  Uczniowie pod kierunkiem nauczycieli informatyki  Nauczyciele informatyki. Dyrektor
Wyposażenie szkoły w sprzęt umożliwiający stosowanie technik komputerowych - komputeryzacja szkoły.	Modernizacja i konserwacja sprzętu komputerowego w szkole.  Wyposażenie gabinetów dyrektorów, sekretariatu, księgowości w sprzęt komputerowy i odpowiednie oprogramowanie.  Stworzenie Centrum Informacji Medialnej i gromadzenie zbiorów	Osoby odpowiedzialne za powierzony sprzęt komputerowy  Dyrektor, Rada Rodziców  Dyrektor, opiekun CIM
Stworzenie warunków umożliwiających uczniom i nauczycielom stały dostęp do Internetu.	Skonfigurowanie wewnętrznej sieci komputerowej do korzystania z Internetu.  Wykorzystanie przez nauczycieli dostępu do Internetu w pracy dydaktycznej oraz jako elementu swojego warsztatu pracy.  Prowadzenie kół informatycznych.  Korzystanie przez uczniów i nauczycieli w godzinach pracy biblioteki szkolnej z CIM w celu zdobywania informacji.	Osoby odpowiedzialne za powierzony sprzęt komputerowy  Nauczyciele  Nauczyciele  Opiekun CIM
Podnoszenie przez nauczycieli kwalifikacji umożliwiających stosowanie technologii	<b>Przeprowadzenie wewnątrzszkolnych kursów komputerowych dla nauczycieli,</b>	Nauczyciele informatyki



komputerowych w nauczaniu różnych przedmiotów.	<p><b>uczniów Zespołu Szkół i innych zainteresowanych.</b></p> <p>Udział nauczycieli w szkoleniach i kursach komputerowych organizowanych przez Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli.</p> <p>Zdobywanie dodatkowych kwalifikacji na studiach podyplomowych w zakresie informatyki.</p>	<p>Zainteresowani nauczyciele</p> <p>Zainteresowani nauczyciele</p>
Wykorzystanie technik multimedialnych w procesie dydaktycznym.	<p>Prowadzenie zajęć w pracowni informatycznej przez nauczycieli innych przedmiotów – zwłaszcza nauczycieli języków obcych.</p> <p><b>Wykorzystywanie na zajęciach przez nauczycieli przedmiotów technicznych profesjonalnego oprogramowania AutoCAD.</b></p> <p>Wykonywanie pomocy dydaktycznych za pomocą odpowiednich programów komputerowych na użytek szkoły.</p> <p>Uczestniczenie uczniów w szkolnych i międzyszkolnych konkursach, w których komputer i Internet jest elementem zadań konkursowych.</p> <p>Komputerowe opracowywanie sprawdzianów, analiz wyników nauczania przez nauczycieli, itd.</p> <p>Wykorzystanie przez uczniów komputera do opracowania wyników pomiarowych, kreślenia charakterystyk i wykonywania obliczeń, itp.</p> <p>Wykorzystywanie programów symulacyjnych do analizowania zjawisk w otaczającym świecie.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele przedmiotów technicznych</p> <p>Uczniowie pod kierunkiem nauczycieli przedmiotów</p> <p>Uczniowie pod kierunkiem nauczycieli przedmiotów</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Uczniowie</p> <p>Nauczyciele</p>

### **Kryteria sukcesu:**

- Założenie sieci komputerowej w szkole, uaktywnienie protokołów transmisji wewnątrz sieci.
- Zwiększenie liczby nauczycieli z zaawansowanymi umiejętnościami wykorzystania komputera.
- Zwiększenie liczby godzin dydaktycznych wykorzystujących techniki komputerowe i multimedia w nauczaniu w stosunku do lat ubiegłych.
- Wzbogacenie oferty kół zainteresowań w zakresie informatyki.

**Obszar: dydaktyka**  
**Podobszar: metody nauczania, doskonalenie**  
**nauczycieli, baza dydaktyczna.**

**Cel główny: Praktyczne wykorzystanie zdobytych**  
**wiadomości teoretycznych na przedmiotach**  
**zawodowych i zajęciach praktycznych.**

<b><u>Cele szczegółowe</u></b>	<b><u>Formy realizacji</u></b>	<b><u>Osoby odpowiedzialne</u></b>
Zdobywanie umiejętności interpretowania zjawisk występujących w badanych obwodach elektrycznych i elektronicznych.	Prowadzenie wybranych zajęć lekcyjnych metodą problemową i metodą projektów.	Nauczyciele przedmiotów zawodowych
Zdobywanie umiejętności oceny stanów dynamicznych w badanych maszynach, aparatach i urządzeniach elektrycznych oraz układach napędowych.	Przedyskutowanie wyników z pomiarów laboratoryjnych.	Nauczyciele – instruktorzy zajęć praktycznych
Nabywanie umiejętności oceny stanu technicznego samochodu, diagnozowanie usterek i usuwanie ich.	Symulowanie uszkodzeń stanu technicznego samochodów, diagnostyka pojazdu.  Działalność Spółdzielni Uczniowskiej „Złota rączka” – wykonywanie drobnych napraw samochodowych.	Nauczyciele – instruktorzy zajęć praktycznych  Uczniowie pod opieką instruktorów
Nabywanie umiejętności samodzielnego korzystania z fachowej literatury, czasopism, katalogów i Internetu.	Udostępnianie uczniom specjalistycznych katalogów, norm, literatury fachowej i czasopism tematycznych.	Nauczyciele przedmiotów zawodowych, opiekun CIM
Zdobywanie umiejętności projektowania układów elektrycznych i elektronicznych, komputerowej symulacji pracy oraz montażu z elementów	Korzystanie z komputera i oprogramowania specjalistycznego do projektowania i symulowania działania układów rzeczywistych.	Nauczyciele pracowni elektrycznej i elektronicznej

rzeczywistych.	Projektowanie, łączenie, uruchamianie, skontrolowanie poprawności działania układów.	
----------------	--	--

### **Kryteria sukcesu:**

Zajęcia dydaktyczne są w miarę możliwości prowadzone metodami aktywizującymi procesy poznawcze uczniów.

1. Uczniowie potrafią analizować działanie układów elektrycznych i elektronicznych.
2. Uczniowie potrafią projektować, budować, uruchamiać, naprawiać układy i urządzenia elektryczne i elektroniczne.
3. Rozwój spółdzielczej formy gospodarowania wśród młodzieży – działalność Spółdzielni Uczniowskiej „Złota rączka”.
4. Uczniowie potrafią wykorzystać komputer jako narzędzie w pracy.

**Obszar: wychowanie**  
**Podobszar: relacje międzyludzkie, zajęcia pozalekcyjne, budowanie systemu wartości.**

**Cel główny: Kreowanie nowoczesnego obywatela Europy.**

<b><u>Cele szczegółowe</u></b>	<b><u>Formy realizacji</u></b>	<b><u>Osoby odpowiedzialne</u></b>
Ukazywanie związków kultury polskiej z europejską.	Przedstawianie na zajęciach w formie wystaw, audycji, pogadarek lub spotkań, informacji i ciekawostek na temat różnych kultur europejskich.	Nauczyciele języka polskiego, języków obcych, historii, geografii, wiedzy o kulturze
	Wprowadzenie do tradycji szkoły	Nauczyciele języka polskiego,

	dni kultur różnych narodów, prezentujących związki pomiędzy kulturami krajów Europy.	języków obcych
Kształtowanie postawy szacunku dla tradycji i polskości.	<p>Opracowanie kalendarza uroczystości szkolnych i lokalnych.</p> <p>Uczestniczenie w uroczystościach poświęconych rocznicom ważnych świąt narodowych.</p> <p>Przygotowywanie audycji, wystaw, montażu poetycko – muzycznych w związku z istotnymi wydarzeniami kulturalnymi lub historycznymi.</p> <p>Propagowanie postawy szacunku dla dorobku kulturowego Polaków poprzez m.in. organizowanie wycieczek edukacyjnych do muzeów, teatrów.</p>	<p>Przewodniczący zespołu ds. Programu Wychowawczego Szkoły</p> <p>Osoby określone w Programie Wychowawczym Szkoły</p> <p>Osoby określone w Programie Wychowawczym szkoły i zainteresowani</p> <p>Nauczyciele</p>
Poszerzanie wiedzy na temat Unii Europejskiej.	<p>Działalność Koła Europejskiego.</p> <p>Organizowanie różnorodnych konkursów na temat Unii Europejskiej.</p> <p>Przybliżanie wiadomości na temat struktur oraz działalności Unii Europejskiej w formie audycji, wystaw, pogadanek na lekcjach.</p> <p>Gromadzenie materiałów poświęconych Unii Europejskiej i udostępnianie ich zainteresowanym uczniom i nauczycielom.</p>	<p>Opiekun koła</p> <p>Nauczyciele realizujący odpowiednią ścieżkę edukacyjną</p> <p>Nauczyciele realizujący odpowiednią ścieżkę edukacyjną i wychowawcy</p> <p>Opiekun CIM</p>
Umożliwienie kontaktów z młodzieżą innych krajów Europy.	<p>Nawiązanie korespondencji z młodzieżą innych krajów Europy</p> <p><b>Zorganizowanie edukacyjnej wycieczki zagranicznej – Litwa, Niemcy.</b></p> <p>Nawiązanie kontaktów z przedstawicielstwami zagranicznymi, np. ambasadami.</p>	<p>Uczniowie przy pomocy nauczycieli języków obcych.</p> <p>Zainteresowani nauczyciele</p> <p>Zainteresowani nauczyciele</p>

### **Kryteria sukcesu:**

- Wprowadzenie do tradycji szkoły obchodów Dni Europy.
- Zorganizowanie konkursu o tematyce unijnej na szczeblu lokalnym.
- Nawiązanie i utrzymywanie korespondencji z młodzieżą innych krajów Europy.
- Zorganizowanie wycieczki zagranicznej o charakterze edukacyjnym.

- Działalność Koła Europejskiego.

**Obszar: wychowanie**  
**Podobszar: relacje międzyludzkie, zajęcia**  
**pozalekcyjne, budowanie systemu wartości.**

**Cel główny: Budowanie pozytywnego klimatu w**  
**szkole.**

<b><u>Cele szczegółowe</u></b>	<b><u>Formy realizacji</u></b>	<b><u>Osoby odpowiedzialne</u></b>
Budowanie prawidłowych relacji pomiędzy uczniami i nauczycielami.	<p>Dbłość o przestrzeganie ustaleń Statutu Szkoły i regulaminu WSO.</p> <p>Wpajanie uczniom zasad dobrego wychowania i kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>Nauczyciele i uczniowie</p> <p>Nauczyciele</p>
Integrowanie środowiska uczniów i nauczycieli.	<p>Integrowanie grona pedagogicznego poprzez podejmowanie wspólnych projektów i inicjatyw.</p> <p>Integrowanie nauczycieli poprzez działalność w zespołach przedmiotowych i problemowych.</p> <p>Integrowanie wychowawców i wychowanków poprzez organizowanie wspólnych wycieczek, ognisk – coroczny</p>	<p>Z inicjatywy nauczycieli</p> <p>Przewodniczący ww. zespołów</p> <p>Wychowawcy klas, UKR – J</p>

	<p>Wielki Rajd Szkolny, itp.</p> <p>Organizowanie Otrzęsin Klas Pierwszych, kampanii wyborczej i wyborów na Przewodniczącego Szkoły, Mikołajek, Dnia Kobiet, Pierwszego Dnia Wiosny, Pożegnania Absolwentów.</p> <p>Angażowanie uczniów do przygotowywania uroczystości lokalnych – Dni Brzeszcz, Trialów rowerowych, dożynek powiatowych, Regionalnych Zawodów Konnych, Majówek Konnych, Targów Edukacyjnych, Złotu Młodego Ekologa, kiermaszów świątecznych itp.</p> <p>Stworzenie możliwości organizowania czasu po lekcjach –różnorodne koła zainteresowań dla chętnych uczniów.</p>	<p>Samorząd Uczniowski wraz z opiekunem</p> <p>Nauczyciele, koła: artystyczne, teatralne, UKR – J</p> <p>Dyrekcja, nauczyciel – opiekun</p>
Uatrakcyjnienie przerw śródlekcyjnych.	<p>Przygotowywanie w gablotach na korytarzu ekspozycji prezentujących osiągnięcia i dokonania uczniów oraz wydarzenia z życia szkoły.</p> <p>Słuchanie muzyki młodzieżowej w czasie przerw.</p>	<p>Wicedyrektor, Samorząd Uczniowski, nauczyciele, uczniowie</p> <p>Samorząd Uczniowski</p>
Kreowanie pozytywnego obrazu szkoły w środowisku lokalnym.	<p>Udział szkoły w życiu społeczności lokalnej poprzez uczestnictwo w uroczystościach lokalnych i regionalnych.</p> <p>Zapraszanie przedstawicieli środowisk lokalnych do udziału w przedsięwzięciach, imprezach, inicjatywach organizowanych przez szkołę – np. Regionalne i Amatorskie Zawody Konne w Skokach.</p> <p>Promowanie szkoły w środowisku lokalnym- Dni Otwarte szkoły, Targi Edukacyjne, artykuły w gazetach miejscowości ościennych.</p> <p>Występy Szkolnego Koła Teatralnego „Arlekin” w miejscowych przedszkolach.</p> <p>Udział Szkolnego Koła Artystycznego „Manufakturka” w kiermaszach świątecznych i innych lokalnych wystawach (np.</p>	<p>Społeczność szkolna</p> <p>Społeczność szkolna</p> <p>Nauczyciele, uczniowie</p> <p>Opiekunki koła, uczniowie</p> <p>Opiekunki koła, uczniowie</p>

	<p><i>Jajuszowickie jajo</i></p> <p>Uczestnictwo uczniów w przedmiotowych konkursach lokalnych i regionalnych (np. Konkurs Wiedzy o Powiecie Oświęcimskim), olimpiadach, zawodach itd.</p> <p>Gromadzenie i udostępnianie materiałów dotyczących realiów naszego regionu.</p> <p>Prowadzenie poradnictwa edukacyjno – zawodowego dla uczniów (warsztaty ze specjalistą ds. przedsiębiorczości, z doradcą zawodowym, prelekcje z maklerem, wizyta w PUP – ie itp.).</p>	<p>Nauczyciele i uczniowie</p> <p>Opiekun CIM</p> <p>Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości, nauczyciele zawodu, wychowawcy, inni zainteresowani</p>
--	--	---

<p>Tworzenie miłej i przyjaznej atmosfery w szkole poprzez urozmaicenie aranżacji wnętrz oraz terenów przyszkolnych.</p>	<p>Zmiana kolorystyki wnętrz pracowni i korytarzy.</p> <p>Zwiększenie ilości zieleni w szkole.</p> <p>Przygotowywanie wystawek tematycznych w pracowniach.</p> <p><b>Dbanie o atrakcyjny wygląd świetlicy szkolnej – prezentacja w gablotach osiągnięć Szkolnego Koła Teatralnego „Arlekin”, Koła Artystycznego „Manufakturka”, Uczniowskiego Klubu Rekreacyjno – Jeździeckiego itp.</b></p> <p><b>Rozwijanie akcji Sprzątania Świata oraz uczestniczenie w innych akcjach o charakterze ekologicznym na terenie gminy (np. Złot Młodego Ekologa).</b></p> <p><b>Udział w projektach, których celem jest edukacja młodzieży i środowiska lokalnego na temat ekologii i segregacji odpadów, szerzenia idei ochrony środowiska lokalnego.</b></p> <p><b>Utrzymywanie porządku na przydzielonych terenach zielonych.</b></p> <p>Wzbogacenie terenów przyszkolnych o rabaty kwiatowe i ogródki skalne.</p> <p>Zagospodarowanie niewykorzystanych terenów wokół szkoły.</p>	<p>Kierownictwo szkoły, nauczyciele, pracownicy obsługi, uczniowie, rodzice</p> <p>Społeczność szkolna i inni zainteresowani</p> <p>Opiekunowie pracowni</p> <p>Samorząd Uczniowski, koła zainteresowań</p> <p>Nauczyciel biologii, uczniowie</p> <p>Dyrektor, nauczyciel biologii</p> <p>Wychowawcy i uczniowie</p> <p>Nauczyciele, uczniowie, rodzice, obsługa szkoły</p> <p>Dyrektor, społeczność szkolna</p>
--	--	--



## Kryteria sukcesu:

1. Postrzeganie szkoły jako przyjaznej uczniowi, o odpowiednich dwustronnych relacjach: uczeń – uczeń, nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic.
2. Zwiększenie oferty kół zainteresowań dla młodzieży.
3. W ciągu roku szkolnego każdy wychowawca z uczniami zrealizuje wybrane punkty z harmonogramu działań.
4. Wprowadzenie do tradycji szkoły Dni promocji szkoły.
5. Uczestnictwo w programach ekologicznych na terenie regionu oraz w innych projektach – np. *Człowiek przyjacielem przyrody*.
6. Sukcesywne zmiana estetyki, kolorystyki wnętrza budynku szkoły i terenów zewnętrznych.
7. Funkcjonalnie zagospodarowana szkoła.

### Obszar: wychowanie

#### Podobszar: relacje międzyludzkie, zajęcia pozalekcyjne, budowanie systemu wartości.

#### Cel główny: Rozwijanie postawy szacunku dla dobra, prawdy i piękna w świecie i człowieku.

<u>Cele szczegółowe</u>	<u>Formy realizacji</u>	<u>Osoby odpowiedzialne</u>
Kształtowanie odpowiednich postaw etycznych.	Nauczyciele konsekwentnie tworzą wartościowe środowisko wychowawcze.  Wykorzystywanie podczas lekcji wartościowych filmów video w celu poszerzenia horyzontów myślowych uczniów i zachęcenia do dyskusji.  Umożliwianie uczniom kontaktu z różnymi formami tekstu kultury.	Wszyscy nauczyciele  Nauczyciele humaniści, wychowawcy  Nauczyciele języka polskiego

	<p>Rozwiązywanie przez wychowawców problemów wynikających ze specyficznych potrzeb zespołu klasowego.</p> <p>Propagowanie właściwego stosunku do odmiennych kultur, wyznań, narodowości.</p> <p>Współdziałanie z instytucjami i organizacjami propagującymi działalność społeczną i charytatywną – wolontariat – grupa „Charytatywni”.</p> <p>Wspieranie inicjatyw w zakresie pomocy koleżeńskiej lub działalności społecznej.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni</p> <p>Społeczność szkolna</p> <p>Społeczność szkolna, Samorząd Uczniowski, opiekun grupy</p> <p>Nauczyciele</p>
<p>Stworzenie różnych możliwości uczestnictwa w życiu kulturalnym regionu.</p>	<p>Organizowanie wycieczek do kin, teatrów, muzeów (tradycyjnie – Rydlówka), galerii.</p> <p>Organizowanie i współorganizowanie uroczystości lokalnych lub uczestniczenie w nich.</p> <p>Gromadzenie i udostępnianie wartościowych materiałów w formie zdjęć, artykułów, itp. w związku z ważnymi wydarzeniami w regionie.</p>	<p>Kierownicy wycieczek</p> <p>Nauczyciele i uczniowie</p> <p>Opiekun CIM, koło filmowo – fotograficzne</p>

## Kryteria sukcesu:

- Organizowanie i uczestniczenie w akcjach o charakterze charytatywnym.
- Realizowanie pomocy koleżeńskiej w szkole.
- Zorganizowanie co najmniej 10 wycieczek rocznie o charakterze kulturalnym.
- Zmniejsza się liczba negatywnych zachowań uczniów z perspektywy oczekiwania szkoły.
- Stworzenie filmoteki zawierającej wartościowe filmy dokumentalne i fabularne.

**Obszar: wychowanie**  
**Podobszar: relacje międzyludzkie, zajęcia pozalekcyjne, budowanie systemu wartości.**

**Cel główny: Rozwijanie umiejętności komunikowania się i współpracy.**

<b><u>Cele szczegółowe</u></b>	<b><u>Formy realizacji</u></b>	<b><u>Osoby odpowiedzialne</u></b>
Kształtowanie umiejętności świadomego komunikowania się (uczeń jako nadawca i odbiorca komunikatu), ranga kontaktów międzyludzkich.	Umożliwianie komunikowania się za pomocą nowoczesnych technik.  Wymiana doświadczeń kadry pedagogicznej z innymi szkołami i placówkami za pomocą Internetu.  Podkreślanie na zajęciach z języka polskiego zasad kultury dyskusji.	Nauczyciele informatyki, przedmiotów zawodowych elektronicznych, inni  Kierownictwo szkoły, nauczyciele, administrator pracowni internetowej, opiekun CIM  Nauczyciele języka polskiego

	<p>Udział młodzieży w różnego rodzaju debatach, organizowanie debat – działalność w Młodzieżowej Radzie Powiatu Oświęcimskiego.</p> <p>Umożliwienie wymiany poglądów lub zawierania przyjaźni między uczniami naszej szkoły, a uczniami innych szkół i placówek za pośrednictwem Internetu.</p> <p>Umożliwienie uczniom naszej szkoły publikacji swoich osiągnięć w Internecie.</p>	<p>Nauczyciele, Samorząd Uczniowski</p> <p>Dyrektor, nauczyciele</p> <p>Dyrektor, administrator pracowni internetowej, opiekun CIM</p>
<p>Wzbogacanie etyki i kultury języka (uczeń jako dojrzały dyskutant i orator).</p>	<p>Umożliwienie uczniom obserwacji lub uczestnictwa w np. seminarium naukowym, sesji, dyskusji panelowej, itp.</p> <p>Stworzenie uczniom możliwości zaprezentowania wiadomości podczas lekcji np. w formie przemówienia, prelekcji, referatu itp.</p> <p>Zapoznavanie uczniów z zasadami redagowania tekstów publicystycznych lub użytkowych, np. podczas zajęć z języka polskiego lub koła dziennikarskiego.</p> <p>Zorganizowanie wycieczki np. do studia radiowego, telewizyjnego, redakcji gazet.</p> <p>Możliwość uczestniczenia w zajęciach Koła Teatralnego „Arlekin”.</p> <p>Stosowanie na zajęciach dydaktycznych formy pracy w grupie i zespole.</p>	<p>Kierownictwo szkoły, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele języka polskiego, opiekun koła</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Opiekunki koła</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p>

### **Kryteria sukcesu:**

- Zorganizowanie wycieczek do studia radiowego, telewizyjnego, redakcji gazet.
- Zwiększenie ilości zajęć, na których uczniowie pracują w grupach.
- W czasie wolnym od zajęć uczniowie mają możliwość korzystania z Internetu, celem wymiany poglądów, doświadczeń z innymi uczniami, również z innych krajów, udziału w grupach dyskusyjnych, prezentacji swoich osiągnięć na łamach Internetu.
- Prężna działalność Szkolnego Koła Teatralnego „Arlekin”.
- Uczniowie znają zasady redagowania tekstów publicystycznych lub użytkowych.
- Uczniowie potrafią komunikować się, wykorzystując nowoczesne techniki komunikacji.

**Obszar: opieka**  
**Podobszar: wszechstronny rozwój, współpraca z rodzicami, bezpieczeństwo uczniów.**

**Cel główny: Zapewnienie wszechstronnego i wielokierunkowego rozwoju w przyjaznym i bezpiecznym środowisku.**

<b><u>Cele szczegółowe</u></b>	<b><u>Formy realizacji</u></b>	<b><u>Osoby odpowiedzialne</u></b>
Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa.	Wzmocnienie ochrony i bezpieczeństwa uczniów poprzez odpowiednią organizację pracy szkoły.  Bieżące monitorowanie terenu szkoły.  Wprowadzenie nowego regulaminu dyżurów nauczycieli i ścisłe egzekwowanie przestrzegania harmonogramu	Kierownictwo szkoły  Dyrektor  Wicedyrektor

<p>Dbłość o przestrzeganie przepisów BHP i przeciwpożarowych.</p>	<p>dyżurów.</p> <p>Dyżury nauczycieli – instruktorów ratownictwa przedmedycznego – z powodu ograniczonych dyżurów pielęgniarki szkolnej.</p> <p>Zdobywanie przez nauczycieli uprawnień kierownika wycieczki szkolnej.</p> <p>Organizowanie szkoleń i kursów BHP dla uczniów.</p> <p>Zapoznavanie uczniów z odpowiednimi procedurami w przypadku zagrożenia np. pożarem.</p> <p>Zapoznavanie i przypominanie uczniom regulaminów BHP w poszczególnych pracowniach szkoły.</p>	<p>Nauczyciele –instruktorzy</p> <p>Zainteresowani nauczyciele</p> <p>Osoby uprawnione</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele i opiekunowie pracowni</p>
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia i kultury fizycznej.</p>	<p>Zapewnienie uczniom możliwości rozwijania zainteresowań sportowych, poprzez udział w kołach sportowych.</p> <p>Możliwość korzystania z siłowni szkolnej także w czasie wolnym.</p> <p><b>Napisanie wniosku do MEiS o przydział funduszy na adaptację pomieszczenia na małą salę gimnastyczną – utworzenie w ten sposób Klubu Fitness.</b></p> <p>Udział w projektach, których celem jest pozyskanie dodatkowego sprzętu sportowego.</p> <p>Organizowanie imprez sportowych, zawodów wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych oraz udział w imprezach i zawodach organizowanych przez inne podmioty Wprowadzenie do tradycji szkoły Dnia Sportu.</p> <p>Organizowanie wycieczek rekreacyjnych i turystycznych.</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Dyrektor</p> <p>Dyrektor, nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego, UKR – J</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele</p> <p>Kierownicy wycieczek, piloci</p>

		wycieczek, nauczyciele
Umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów.	<p><b>Powołanie Rzecznika Praw Ucznia.</b></p> <p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w celu rozwiązywania problemów indywidualnych uczniów.</p> <p>Organizowanie warsztatów i spotkań z psychologiem.</p> <p>Gromadzenie i upowszechnianie materiałów, tworzenie informatorów zawierających dane organizacji zwalczających agresję, przemoc w rodzinie, broniących praw dziecka, kobiet, niosących pomoc uzależnionym.</p>	<p>Samorząd Uczniowski</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Z inicjatywy nauczycieli, uczniów, rodziców, pedagogów i przedstawicieli ww. instytucji</p> <p>Przewodniczący zespołu ds. profilaktyki, opiekun CIM</p>
Profilaktyka uzależnień i ich zwalczanie.	<p>Organizowanie spotkań z przedstawicielami wybranych instytucji, zajmujących się profilaktyką uzależnień, rozważenie możliwości zatrudnienia psychologa.</p> <p>Przygotowywanie nauczycieli do prowadzenia zajęć poświęconych profilaktyce uzależnień poprzez szkolenia Rady Pedagogicznej i warsztaty.</p> <p>Realizowanie zagadnień programu profilaktyki podczas godziny z wychowawcą i innych zajęć w szkole.</p> <p>Organizowanie zajęć warsztatowych dla młodzieży z udziałem osób zawodowo zajmujących się zwalczaniem uzależnień.</p> <p>Gromadzenie i upowszechnianie materiałów dotyczących uzależnień w różnych formach przekazu.</p>	<p>Z inicjatywy nauczycieli, uczniów, rodziców, pedagogów i przedstawicieli ww. instytucji</p> <p>Osoby prowadzące szkolenie</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>Z inicjatywy nauczycieli, uczniów, rodziców, pedagogów i przedstawicieli ww. instytucji</p> <p>Przewodniczący zespołu ds. profilaktyki, opiekun CIM.</p>

### **Kryteria sukcesu:**

- Uczniowie (w swojej opinii) czują się bezpieczni na terenie szkoły.
- Sprawnie działające systemy zabezpieczeń mienia szkoły.
- Wszyscy nauczyciele przestrzegają regulaminu dyżurów.
- Nauczyciele uzyskują uprawnienia do kierowania wycieczkami szkolnymi.
- Uczniowie znają i przestrzegają zasady bhp i p. poż.
- Sala gimnastyczna, siłownia, sala fitness są dobrze wyposażone w sprzęt sportowy.
- Szkoła organizuje zawody sportowe. Uczniowie uczestniczą w zawodach sportowych organizowanych przez inne podmioty.
- Dzień Sportu – stałym punktem w kalendarium wydarzeń z życia szkoły.
- Uczniowie uczestniczą w wyjazdach na wycieczki, biwaki turystyczne i rekreacyjne.
- W szkole funkcjonuje Rzecznik Praw Ucznia.

- Szkoła na bieżąco współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.
- Zorganizowanie raz w roku zajęć warsztatowych dla uczniów z osobami zawodowo zajmującymi się



problemami młodzieży (psycholog, pedagog, profilaktyka uzależnień).

**Obszar: opieka**  
**Podobszar: wszechstronny rozwój, współpraca z rodzicami, bezpieczeństwo uczniów.**

**Cel główny: Rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności szkoły.**

<b><u>Cele szczegółowe</u></b>	<b><u>Formy realizacji</u></b>	<b><u>Osoby odpowiedzialne</u></b>
Integrowanie procesu wychowawczego w relacjach szkoła – dom.	<p>Przestrzeganie przez nauczycieli godzin dyżurów dla rodziców (1h – 2h tygodniowo).</p> <p>Informowanie rodziców podczas zebrań o zmianach w prawie oświatowym lub organizacji szkoły.</p> <p>Inspirowanie rodziców do werbalizowania opinii na tematy dotyczące funkcjonowania szkoły.</p> <p>Wyróżnianie rodziców szczególnie zaangażowanych w życie szkoły (np. listy gratulacyjne).</p>	<p>Wychowawcy klas, wicedyrektor</p> <p>Dyrektor, wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Organy szkoły</p>
Angażowanie rodziców do działania na rzecz szkoły.	<p>Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w pracach Rady Rodziców.</p> <p>Współorganizowanie przez rodziców niektórych uroczystości szkolnych – np. Zawodów Konnych w skokach przez przeszkody.</p> <p>Systematyczne badanie opinii rodziców o działalności szkoły.</p>	<p>Zarząd Rady Rodziców</p> <p>Rada Rodziców</p> <p>Zespół ds. mierzenia jakości pracy szkoły</p>
Edukacja i podnoszenie świadomości rodziców.	Organizowanie podczas zebrań pogadarek i szkoleń na aktualne tematy związane z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży.	Wychowawcy klas

	<p>Szkolenie rolników – rodziców uczniów naszej szkoły na temat pozyskiwania środków unijnych.</p> <p>Ponawianie kursu dla rodziców na temat wykorzystania zasobów internetowych.</p> <p>Umożliwienie rodzicom korzystania z zasobów CIM w celu wzbogacania wiedzy na różne tematy – szkoła jako centrum edukacyjno – kulturowe.</p> <p>Promocja folderu informacyjnego szkoły wśród rodziców – przedstawienie atutów szkoły.</p>	<p>Autorzy programu szkolenia</p> <p>Autor programu kursu</p> <p>Wychowawcy klas, opiekun CIM</p> <p>Komisja ds. rekrutacji</p>
--	---	---

### **Kryteria sukcesu:**

- Nauczyciele przestrzegają harmonogramu spotkań z rodzicami.
- Rodzice znają organizację szkoły i aktualne przepisy oświatowe.
- Rodzice wyrażają opinie na temat funkcjonowania szkoły.
- Rodzice organizują lub współorganizują imprezy szkolne.
- Wychowawcy systematycznie przeprowadzają edukację rodziców na tematy związane z wychowaniem.
- Rodzice korzystają z zasobów CIM – szkoła jako autentyczne centrum edukacyjno – kulturowe.