**Plan dydaktyczny przedmiotu *Historia i społeczeństwo. Dziedzictwo Epok* dla szkoły ponadgimnazjalnej,**

**uwzględniający kształcone umiejętności i treści podstawy programowej**

**WĄTEK TAMATYCZNY – OJCZYSTY PANTEON I OJCZYSTE SPORY**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat (rozumiany jako lekcja)** | **Treści PP** | **Liczba godzin** | **Cele ogólne**  **Uczeń:** | **Kształcone umiejętności**  **Uczeń:** | **Propozycje metod nauczania** | **Propozycje środków dydaktycznych** |
| 1. **Jaki powinien być żołnierz?** | A.9.1. | 2 | * charakteryzuje, na wybranych przykładach, antyczne wzory bohaterstwa, żołnierza i obrońcy ojczyzny oraz ich recepcję w polskiej myśli politycznej, tradycji literackiej oraz edukacyjnej późniejszych epok; | * charakteryzuje na wybranych przykładach wzór antycznego bohatera i obrońcy ojczyzny; * dokonuje prezentacji motywu heroizmu w polskiej literaturze; * przedstawia postacie polskich żołnierzy bohaterów; * charakteryzuje poglądy przedstawicieli Wielkiej Emigracji na temat patriotyzmu; * dokonuje charakterystyki oświeceniowych przemian w oświacie, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia patriotycznego; * stosuje pojęcia: *heros*, *heroizm*, *polskie Termopile*; | * metoda aktywizująca — nagłówki pierwszej strony; * referaty uczniowskie; * praca z tekstem źródłowym; * praca z materiałem ikonograficznym; * ranking diamentowy; | * podręcznik; * fragmenty literatury pięknej: * Homer, *Iliada,* * Kazimierz Przerwa-Tetmajer, *Pochwała dawnej dzielności greckiej*, * Juliusz Słowacki, *Grób Agamemnona;* * teksty źródłowe: * Cyceron, *De officiis*, ks. II, * Herodot, *Dzieje.* ks. VII, * Polibiusz, *Dzieje*, ks. VI, * Tytus Liwiusz, *Dzieje Rzymu od założenia miasta)*; * ikonografia, materiały ze strony Muzeum Pałacu w Wilanowie: * <http://www.wilanow-palac.pl/pasaz/wojna_i_wojsko> |
| 1. **Wzór obywatela w polskiej myśli politycznej** | A.9.2. | 2 | * charakteryzuje antyczny wzorzec obywatela oraz jego recepcję w polskiej myśli i praktyce politycznej późniejszych epok; | * przedstawia podstawowe wartości i ideały demokracji ateńskiej oraz republiki rzymskiej; * omawia wzorzec obywatela w Atenach, Sparcie i Rzymie; * wskazuje przykłady i motywy aktywności politycznej obywateli Aten i Rzymu (na przykładzie Solona, Peryklesa, Sokratesa, Cyncynata, Katona); * przedstawia sposoby i przyczyny recepcji antycznego pojęcia obywatelstwa w późniejszych epokach; * wskazuje na przyczyny rozszerzania praw obywatelskich w państwach europejskich oraz Stanach Zjednoczonych Ameryki w epoce nowożytnej; * dostrzega i charakteryzuje recepcję antycznego obywatelstwa w ideałach sarmatyzmu; * omawia obraz obywatela w polskiej publicystyce epoki nowożytnej; * podaje przykłady literackich wzorów postaw obywatelskich w epoce nowożytnej; * charakteryzuje wzór polskiego obywatela w romantyzmie i pozytywizmie; * dokonuje oceny postaw obywatelskich w okresie II Rzeczypospolitej oraz drugiej wojny światowej; * omawia postawy obywatelskie w okresie PRL; * zna i stosuje pojęcia: *monarchia*, *arystokracja*, *tyrania*, *oligarchia*, *demokracja*, *ostracyzm*, *eforowie*, *archont*, *areopag*, *republika*; | * praca z tekstem podręcznika; * praca w grupach; * praca z tekstem źródłowym; * praca z materiałem ikonograficznym; * karty pracy; * praca z literaturą naukową; | * podręcznik; * teksty źródłowe: * Arystoteles, Polityka, * Marek Aureliusz, *Rozmyślania*, ks. II.5, * Stanisław ze Skarbimierza, *Mowy wybrane o mądrości,* * Kajetan Koźmian, *O duchu publicznym,* * *Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela z 1790 r.,* * *USTAWA RZĄDOWA z dnia 3 maja 1791 r.*; * literatura: * K. Trzciński, *Obywatelstwo w Europie. Z dziejów idei i instytucji*, * A. Wojciechowska, *Antyczne fundamenty polskiej demokracji*, * <http://www.wilanow-palac.art.pl/antyczne_fundamenty_polskiej_demokracji.html>); * materiały ikonograficzne, tabela *Prawa i obowiązki obywatela w Atenach i Rzymie*, * materiały ze strony: Polskie Tradycje Intelektualne. Strona o myśli politycznej <http://www.polskietradycje.pl/>; |
| 1. **Budowa państwa polskiego — koncepcje polityczne Piastów** | B.9.1. | 2 | * charakteryzuje, na wybranych przykładach, koncepcje polityczne władców z dynastii piastowskiej; | * przedstawia genezę polskiego państwa na tle europejskim; * wymienia i wskazuje na mapie grody plemienne w regionie; * omawia koncepcje władzy książęcej i królewskiej we wczesnym średniowieczu, * dostrzega wewnętrzne i międzynarodowe konsekwencje przyjęcia chrztu przez państwo polskie; * charakteryzuje wpływ stosunków z sąsiadami na przemiany koncepcji ustrojowych w monarchii piastowskiej; * wskazuje na wzmocnienie władzy królewskiej w okresie późnopiastowskim; * zna i rozumie pojęcia: *rozdrobnienie feudalne*, *zasady senioratu i pryncypatu*, *wojewoda*, *monarchia patrymonialna*, *monarchia stanowa*, *Corona Regni Poloniae;* | * burza mózgów; * pogadanka * praca w grupach * prezentacje uczniów * praca z mapą konturową; * praca z tekstami źródłowymi; * praca z materiałem ikonograficznym; * metoda ZWI | * podręcznik; * ikonografia; * mapa ścienna*;* * mapa konturowa; * mapa ścienna „Państwo Piastów”; * teksty źródłowe; |
| 1. **Rola ludzi Kościoła w budowie państwa polskiego** | B.9.2. | 2 | * charakteryzuje oraz ocenia, na wybranych przykładach, rolę ludzi Kościoła w budowie państwa polskiego; | * wskazuje na chrześcijańskie podstawy cywilizacji europejskiej oraz rolę Kościoła w jej kształtowaniu; * omawia budowanie administracji kościelnej na ziemiach polskich w X – XI w., (rozwój terytorialny i instytucjonalny); * wskazuje na postawę polskich władców w sporze o inwestyturę; * dokonuje charakterystyki działalności biskupa Jordana, biskupa Ungera, Radzyma Gaudentego, Świętego Wojciecha, Świętego Stanisława, biskupa Jakuba Świnki; * omawia wpływ Kościoła na kształtowanie kultury średniowiecznej Polski; * dostrzega wpływ średniowiecznych klasztorów i innych ośrodków na rozwój kultury chrześcijańskiej w regionie; * zna i rozumie pojęcia: *biskup*, *inwestytura*, *opactwo*, *konkordat*; | * praca z tekstem źródłowym; * praca z materiałem ikonograficznym; * praca w grupach; * pogadanka; * studium przypadków; | * podręcznik; * teksty źródłowe; * mapa ścienna „Państwo Piastów”; * ikonografia; |
| 1. **Obywatele wobec wyzwań epoki nowożytnej** | C.9.1. | 2 | * charakteryzuje, na wybranych przykładach, postawy obywateli wobec wyzwań epoki (XVI – XVIII w.); | * omawia społeczne i gospodarcze konsekwencje wypraw geograficznych oraz postawy obywatelskie wobec nowych wyzwań ekonomicznych; * omawia miejsce Polski w strukturach wyznaniowych nowożytnej Europy; * przedstawia genezą polskiej tolerancji w XVI wieku oraz przykłady postaw obywatelskich wobec problemu reformacji; * wskazuje na przejawy kontrreformacji na ziemiach Rzeczypospolitej w XVI – XVII w i zestawia je z przykładami europejskimi; * omawia przyczyny zawarcia unii realnej z Litwą, dostrzega jej konsekwencje dla kształtowania się postaw obywatelskich w obu częściach Rzeczypospolitej; * dokonuje porównania ustroju Rzeczypospolitej szlacheckiej z modelami ustrojowymi innych państw europejskich (kształtowanie się absolutyzmu, rewolucja francuska); * omawia postawy obywateli wobec wyzwań wojennych Rzeczypospolitej w XVII w.; * przedstawia poglądy współczesnych publicystów i literatów na temat Konstytucji 3 Maja; * charakteryzuje idee oświeceniowe i ich percepcję w polskiej myśli politycznej XVIII w.; * zna i rozumie pojęcia: *zasada elekcyjności tronu*, *elekcja viritim*, *artykuły henrykowskie*, *pacta conventa*, *przywilej szlachecki*, *ruch egzekucyjny*, *konfederacja warszawska*, *demokracja szlachecka*, *oligarchia magnacka*, *liberum veto*, *sejm konwokacyjny*, *prawa kardynalne*, *absolutyzm*, *absolutyzm oświecony*, *dualizm gospodarczy*; | * rozmowa nauczająca; * praca z tekstem źródłowym; * praca w grupach; * praca z mapą; * praca z fragmentem filmu; * dyskusja; * analiza SWOT; | * podręcznik; * teksty źródłowe; * ikonografia; * film dydaktyczny; * schemat do analizy SWOT; |
| 1. **Powtórzenie wiadomości** |  | 1 | Powtórzenie materiału | * posługuje się pojęciami historycznymi występującymi w dziale; * charakteryzuje przyczyny i konsekwencje omawianych zagadnień; * charakteryzuje najważniejsze wydarzenia z omawianych zagadnień; | * ćwiczenia z mapami konturowymi; * rozwiązywanie zadań ze zbiorów i z podręcznika; | * podręcznik; * zbiory zadań; |
| 1. **Praca klasowa** |  | 1 | Sprawdzenie wiadomości i umiejętności uczniów | * stosuje nabytą wiedzę i nabyte umiejętności; | * test wyboru; | * arkusze testu; |
| 1. **Spory o przyczyny upadku I Rzeczypospolitej** | C.9.2. | 2 | * charakteryzuje spory o przyczyny upadku I Rzeczypospolitej; | * omawia przyczyny rozbiorów Polski oraz wskazuje na mapie ich przebieg; * charakteryzuje stanowisko krakowskiej szkoły historycznej na temat przyczyny upadku państwa polskiego; * charakteryzuje stanowisko warszawskiej szkoły historycznej na temat przyczyny upadku państwa polskiego; * wskazuje na współczesne stanowiska dotyczące przyczyn upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.; | * analiza tabeli „Stanowiska szkół historycznych w sprawie upadku Rzeczpospolitej”; * praca z tekstem podręcznika; * wykład; * praca w grupach; * praca z tekstem źródłowym; * praca z materiałem ikonograficznym; * drama: Sąd nad Rzeczpospolitą; | * podręcznik; * mapa ścienna,; * materiały ikonograficzne * teksty źródłowe; * literatura naukowa; |
| 1. **Nurt insurekcyjny czy realizm polityczny?** | D.9.1. | 2 | * charakteryzuje i ocenia polityczne koncepcje nurtu insurekcyjnego oraz nurtu realizmu politycznego; | * omawia konsekwencje insurekcji kościuszkowskiej oraz charakteryzuje działalność patriotyczną w pierwszych latach po upadku Rzeczypospolitej; * przedstawia sprawę polską w epoce napoleońskiej; * omawia nurt insurekcyjny w polskiej myśli politycznej XIX w.; * dokonuje analizy postaw pozytywistycznych w aspekcie odzyskania niepodległości; * podaje przykłady działań mających na celu obronę społeczeństwa polskiego przed wynarodowieniem; * charakteryzuje rolę kultury i nauki polskiej w XIX wieku; * zna i rozumie pojęcia: *insurekcja*, *Wielka Emigracja*, *pozytywizm*, *hakata*, *germanizacja*, *rusyfikacja*; | * burza mózgów; * praca z tekstem podręcznika; * praca z tekstami źródłowymi; * wykład; * praca z mapą; * mapa mentalna; | * podręcznik; * mapa ścienna; * schemat mapy mentalnej; * teksty źródłowe; * materiał ikonograficzny; |
| 1. **Spory o ocenę powstań narodowych w XIX w.** | D.9.2. | 2 | * charakteryzuje spory o ocenę dziewiętnastowiecznych powstań narodowych; | * wskazuje na genezę oraz omawia przebieg i konsekwencje powstania listopadowego; * dokonuje analizy genezy, przebiegu i konsekwencji Wiosny Ludów na ziemiach polskich; * charakteryzuje genezę, przebieg i konsekwencje powstania styczniowego; * omawia stosunek poszczególnych grup społecznych do powstań narodowo-wyzwoleńczych; * przedstawia oceny dziewiętnastowieczne powstań narodowo-wyzwoleńczych; * dostrzega różnice we współczesnych ocenach powstań; | * praca ze słownikiem; * praca z tekstem podręcznika; * wykład; * praca w grupach; * praca ze źródłami tekstowymi i ikonograficznymi; * drzewo decyzyjne; | * podręcznik; * teksty źródłowe; * ikonografia; * schemat drzewa decyzyjnego; |
| 1. **Lekcja powtórzeniowa** |  | 1 | Powtórzenie materiału | * posługuje się pojęciami historycznymi występującymi w dziale; * zna przyczyny i konsekwencje omawianych zagadnień; * charakteryzuje najważniejsze wydarzenia z omawianych zagadnień; | * dyskusja punktowana; | * arkusze punktacji; |
| 1. **Sprawdzenie wiadomości i umiejętności uczniów** |  | 1 | Sprawdzenie wiadomości i umiejętności uczniów | * wykorzystuje umiejętności zdobyte i wiedzę ; | * test wyboru; | * arkusze testu; |
| 1. **Jakie mamy mieć państwo – spory o kształt Polski w XX w.** | E.9.1. | 2 | * + charakteryzuje spory o kształt Polski w XX w., uwzględniając cezury 1918 r., 1944 – 1945, 1989 r., oraz prezentuje sylwetki czołowych uczestników tych wydarzeń; | * wskazuje na okoliczności odzyskania przez Polskę niepodległości oraz omawia koncepcje odbudowy państwa polskiego po I wojnie światowej; * charakteryzuje walkę o granice Rzeczypospolitej i zestawia jej wynik z postanowieniami konferencji wersalskiej; * omawia koncepcje kształtu ustrojowego II Rzeczypospolitej Polskiej, opierając się na wydarzeniach z lat 1919 – 1926 i 1926 - 1939; * dokonuje analizy polskiej polityki zagranicznej w okresie międzywojennym na tle geopolitycznym; * charakteryzuje działalność Józefa Piłsudskiego i postrzeganie jego postaci jako bohatera narodowego XX i XXI w.; * omawia działalność Ignacego Jana Paderewskiego, Gabriela Narutowicza, Wincentego Witosa, Ignacego Mościckiego, Romana Dmowskiego; * omawia politykę władz polskich na wychodźstwie oraz udział polskich wojsk w działaniach wojennych u boku wojsk sprzymierzonych; * przedstawia kwestię polską podczas obrad Wielkiej Trójki; * omawia założenia planu „Burza” oraz przyczyny wybuchu powstania warszawskiego; * charakteryzuje działalność Władysława Sikorskiego, Władysława Andersa, Stanisława Mikołajczyka, Tomasza Arciszewskiego, Władysława Raczkiewicza; * omawia kształt ustrojowy i terytorialny państwa polskiego po drugiej wonie światowej oraz tworzenie struktur nowej władzy; * przedstawia genezę i przebieg procesu transformacji ustrojowej państwa polskiego w 1989 r.; * wskazuje na spory historiograficzne na temat przemian ustrojowych państwa polskiego w XX w.; * opisuje działalność Lecha Wałęsy, Tadeusza Mazowieckiego, Jacka Kuronia; * zna i stosuje pojęcia: *Legiony Polskie*, *orędzie Wilsona*, *Komitet Narodowy Polski*, *Rada Regencyjna*, *„mała konstytucja”*, *powstanie wielkopolskie*, *plebiscyty*, *powstania śląskie*, *Zaolzie*, *Bitwa Warszawska*, *obozy koncentracyjne*, *czystki, gestapo*, *III Rzesza*, *ruch oporu*, *partyzantka*, *powstanie warszawskie*, *komunizm*, *stalinizacja*, *referendum*, *transformacj*a; | * praca z tekstem podręcznika; * elementy wykładu; * praca w grupach; * praca z tekstem źródłowym; * praca z materiałem ikonograficznym; * praca z mapą; * metoda 6 kapeluszy; | * podręcznik; * mapa ścienna „Ziemie polskie w XX w.”; * ikonografia; * teksty źródłowe; |
| 1. **Społeczeństwo wobec totalitaryzmu** | E.9.2. | 2 | * charakteryzuje postawy społeczne wobec totalitarnej władzy, uwzględniając różnorodne formy oporu, oraz koncepcje współpracy lub przystosowania. | * charakteryzuje politykę okupantów wobec narodu polskiego podczas II wojny światowej; * omawia organizację i formy działania polskiego ruchu oporu, uwzględniając pomaganie ludności żydowskiej; * przedstawia stosunek społeczeństwa polskiego do ośrodków władzy komunistycznej w okresie drugiej wojny światowej; * wskazuje na postawy społeczeństwa polskiego wobec władzy komunistycznej po 1945 r. oraz metody ubezwłasnowolnienia społeczeństwa; * charakteryzuje przyczyny, przebieg i konsekwencje polskich niepokojów społeczno-gospodarczych; * przedstawia różne postawy przedstawicieli kultury polskiej wobec komunizmu; * wskazuje na charakter i działalność organizacji opozycyjnych w okresie PRL, ze szczególnym uwzględnieniem NZSS „Solidarność”; * przedstawia różne formy oporu obywatelskiego wobec władzy komunistycznej; * przedstawia rolę Jana Pawła II, Stefana Wyszyńskiego i Jerzego Popiełuszki w powojennej Polsce; * charakteryzuje działalności m.in. Lecha Wałęsy, Tadeusza Mazowieckiego, Jacka Kuronia, Leszka Balcerowicza, Andrzeja Czumy, Leszka Moczulskiego, Aleksandra Halla, Marka Jurka, Jana Marii Rokity, Piotra Bartoszczego, Karola Modzelewskiego, Bogdana Borusewicza, Joanny i Andrzeja Gwiazdów, Anny Walentynowicz; * zna i stosuje pojęcia: *deportacje*, *eksterminacja*, *NKWD*, *zbrodnia katyńska*, *wysiedlenia*, *pacyfikacje*, *Armia Krajowa*, *sabotaż*, *dywersja*, *holocaust*, *obozy zagłady*, *getta*, *powstanie w getcie warszawskim*, *żołnierze wyklęci*, *Zrzeszenie Wolność i Niezawisłość*, *kolektywizacja*, *nacjonalizacja*, *akcja „Wisła”*, *bezpieka*, *PZPR*, *poznański Czerwiec*, *Październik 1956*, *Marzec 1968*, *Grudzień 1970*, *„Komandosi”*, *Klub Krzywego Koła*, *drugi obieg*, *Sierpień 1980*, *stan wojenny*, *okrągły stół*, *KOR*, *Ruch Młodej Polski*, *ROPCiO*, *Ruch Wolność i Pokój*, *Niezależne Zrzeszenie Studentów*, *KPN*; | * praca z tekstem podręcznika; * praca z tekstem źródłowym; * praca z materiałem ikonograficznym; * praca z mapą; * dyskusja; * metoda: dylematy; | * podręcznik; * teksty źródłowe; * materiały ikonograficzne; |
| **15. Podsumowanie wiadomości** |  | 1 | * systematyzuje posiadaną wiedzę; * doskonali posiadane umiejętności; * wykorzystuje technologię IT do prezentacji zdobytych wiadomości. | * posługuje się pojęciami historycznymi występującymi w dziale; * zna przyczyny i konsekwencje omawianych zagadnień; * charakteryzuje najważniejsze wydarzenia z omawianych zagadnień. | * praca z prezentacją multimedialną. | * komputer; * rzutnik multimedialny. |