**Plan dydaktyczny przedmiotu *Historia i społeczeństwo. Dziedzictwo Epok* dla szkoły ponadgimnazjalnej,**

**uwzględniający kształcone umiejętności i treści podstawy programowej**

**WĄTEK TAMATYCZNY – OJCZYSTY PANTEON I OJCZYSTE SPORY**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat (rozumiany jako lekcja)** | **Treści PP** | **Liczba godzin** | **Cele ogólne****Uczeń:** | **Kształcone umiejętności****Uczeń:** | **Propozycje metod nauczania** | **Propozycje środków dydaktycznych** |
| 1. **Jaki powinien być żołnierz?**
 | A.9.1. | 2 | * charakteryzuje, na wybranych przykładach, antyczne wzory bohaterstwa, żołnierza i obrońcy ojczyzny oraz ich recepcję w polskiej myśli politycznej, tradycji literackiej oraz edukacyjnej późniejszych epok;
 | * charakteryzuje na wybranych przykładach wzór antycznego bohatera i obrońcy ojczyzny;
* dokonuje prezentacji motywu heroizmu w polskiej literaturze;
* przedstawia postacie polskich żołnierzy bohaterów;
* charakteryzuje poglądy przedstawicieli Wielkiej Emigracji na temat patriotyzmu;
* dokonuje charakterystyki oświeceniowych przemian w oświacie, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia patriotycznego;
* stosuje pojęcia: *heros*, *heroizm*, *polskie Termopile*;
 | * metoda aktywizująca — nagłówki pierwszej strony;
* referaty uczniowskie;
* praca z tekstem źródłowym;
* praca z materiałem ikonograficznym;
* ranking diamentowy;
 | * podręcznik;
* fragmenty literatury pięknej:
* Homer, *Iliada,*
* Kazimierz Przerwa-Tetmajer, *Pochwała dawnej dzielności greckiej*,
* Juliusz Słowacki, *Grób Agamemnona;*
* teksty źródłowe:
* Cyceron, *De officiis*, ks. II,
* Herodot, *Dzieje.* ks. VII,
* Polibiusz, *Dzieje*, ks. VI,
* Tytus Liwiusz, *Dzieje Rzymu od założenia miasta)*;
* ikonografia, materiały ze strony Muzeum Pałacu w Wilanowie:
* <http://www.wilanow-palac.pl/pasaz/wojna_i_wojsko>
 |
| 1. **Wzór obywatela w polskiej myśli politycznej**
 | A.9.2. | 2 | * charakteryzuje antyczny wzorzec obywatela oraz jego recepcję w polskiej myśli i praktyce politycznej późniejszych epok;
 | * przedstawia podstawowe wartości i ideały demokracji ateńskiej oraz republiki rzymskiej;
* omawia wzorzec obywatela w Atenach, Sparcie i Rzymie;
* wskazuje przykłady i motywy aktywności politycznej obywateli Aten i Rzymu (na przykładzie Solona, Peryklesa, Sokratesa, Cyncynata, Katona);
* przedstawia sposoby i przyczyny recepcji antycznego pojęcia obywatelstwa w późniejszych epokach;
* wskazuje na przyczyny rozszerzania praw obywatelskich w państwach europejskich oraz Stanach Zjednoczonych Ameryki w epoce nowożytnej;
* dostrzega i charakteryzuje recepcję antycznego obywatelstwa w ideałach sarmatyzmu;
* omawia obraz obywatela w polskiej publicystyce epoki nowożytnej;
* podaje przykłady literackich wzorów postaw obywatelskich w epoce nowożytnej;
* charakteryzuje wzór polskiego obywatela w romantyzmie i pozytywizmie;
* dokonuje oceny postaw obywatelskich w okresie II Rzeczypospolitej oraz drugiej wojny światowej;
* omawia postawy obywatelskie w okresie PRL;
* zna i stosuje pojęcia: *monarchia*, *arystokracja*, *tyrania*, *oligarchia*, *demokracja*, *ostracyzm*, *eforowie*, *archont*, *areopag*, *republika*;
 | * praca z tekstem podręcznika;
* praca w grupach;
* praca z tekstem źródłowym;
* praca z materiałem ikonograficznym;
* karty pracy;
* praca z literaturą naukową;
 | * podręcznik;
* teksty źródłowe:
* Arystoteles, Polityka,
* Marek Aureliusz, *Rozmyślania*, ks. II.5,
* Stanisław ze Skarbimierza, *Mowy wybrane o mądrości,*
* Kajetan Koźmian, *O duchu publicznym,*
* *Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela z 1790 r.,*
* *USTAWA RZĄDOWA z dnia 3 maja 1791 r.*;
* literatura:
* K. Trzciński, *Obywatelstwo w Europie. Z dziejów idei i instytucji*,
* A. Wojciechowska, *Antyczne fundamenty polskiej demokracji*,
* <http://www.wilanow-palac.art.pl/antyczne_fundamenty_polskiej_demokracji.html>);
* materiały ikonograficzne, tabela *Prawa i obowiązki obywatela w Atenach i Rzymie*,
* materiały ze strony: Polskie Tradycje Intelektualne. Strona o myśli politycznej <http://www.polskietradycje.pl/>;
 |
| 1. **Budowa państwa polskiego — koncepcje polityczne Piastów**
 | B.9.1. | 2 | * charakteryzuje, na wybranych przykładach, koncepcje polityczne władców z dynastii piastowskiej;
 | * przedstawia genezę polskiego państwa na tle europejskim;
* wymienia i wskazuje na mapie grody plemienne w regionie;
* omawia koncepcje władzy książęcej i królewskiej we wczesnym średniowieczu,
* dostrzega wewnętrzne i międzynarodowe konsekwencje przyjęcia chrztu przez państwo polskie;
* charakteryzuje wpływ stosunków z sąsiadami na przemiany koncepcji ustrojowych w monarchii piastowskiej;
* wskazuje na wzmocnienie władzy królewskiej w okresie późnopiastowskim;
* zna i rozumie pojęcia: *rozdrobnienie feudalne*, *zasady senioratu i pryncypatu*, *wojewoda*, *monarchia patrymonialna*, *monarchia stanowa*, *Corona Regni Poloniae;*
 | * burza mózgów;
* pogadanka
* praca w grupach
* prezentacje uczniów
* praca z mapą konturową;
* praca z tekstami źródłowymi;
* praca z materiałem ikonograficznym;
* metoda ZWI
 | * podręcznik;
* ikonografia;
* mapa ścienna*;*
* mapa konturowa;
* mapa ścienna „Państwo Piastów”;
* teksty źródłowe;
 |
| 1. **Rola ludzi Kościoła w budowie państwa polskiego**
 | B.9.2. | 2 | * charakteryzuje oraz ocenia, na wybranych przykładach, rolę ludzi Kościoła w budowie państwa polskiego;
 | * wskazuje na chrześcijańskie podstawy cywilizacji europejskiej oraz rolę Kościoła w jej kształtowaniu;
* omawia budowanie administracji kościelnej na ziemiach polskich w X – XI w., (rozwój terytorialny i instytucjonalny);
* wskazuje na postawę polskich władców w sporze o inwestyturę;
* dokonuje charakterystyki działalności biskupa Jordana, biskupa Ungera, Radzyma Gaudentego, Świętego Wojciecha, Świętego Stanisława, biskupa Jakuba Świnki;
* omawia wpływ Kościoła na kształtowanie kultury średniowiecznej Polski;
* dostrzega wpływ średniowiecznych klasztorów i innych ośrodków na rozwój kultury chrześcijańskiej w regionie;
* zna i rozumie pojęcia: *biskup*, *inwestytura*, *opactwo*, *konkordat*;
 | * praca z tekstem źródłowym;
* praca z materiałem ikonograficznym;
* praca w grupach;
* pogadanka;
* studium przypadków;
 | * podręcznik;
* teksty źródłowe;
* mapa ścienna „Państwo Piastów”;
* ikonografia;

  |
| 1. **Obywatele wobec wyzwań epoki nowożytnej**
 | C.9.1. | 2 | * charakteryzuje, na wybranych przykładach, postawy obywateli wobec wyzwań epoki (XVI – XVIII w.);
 | * omawia społeczne i gospodarcze konsekwencje wypraw geograficznych oraz postawy obywatelskie wobec nowych wyzwań ekonomicznych;
* omawia miejsce Polski w strukturach wyznaniowych nowożytnej Europy;
* przedstawia genezą polskiej tolerancji w XVI wieku oraz przykłady postaw obywatelskich wobec problemu reformacji;
* wskazuje na przejawy kontrreformacji na ziemiach Rzeczypospolitej w XVI – XVII w i zestawia je z przykładami europejskimi;
* omawia przyczyny zawarcia unii realnej z Litwą, dostrzega jej konsekwencje dla kształtowania się postaw obywatelskich w obu częściach Rzeczypospolitej;
* dokonuje porównania ustroju Rzeczypospolitej szlacheckiej z modelami ustrojowymi innych państw europejskich (kształtowanie się absolutyzmu, rewolucja francuska);
* omawia postawy obywateli wobec wyzwań wojennych Rzeczypospolitej w XVII w.;
* przedstawia poglądy współczesnych publicystów i literatów na temat Konstytucji 3 Maja;
* charakteryzuje idee oświeceniowe i ich percepcję w polskiej myśli politycznej XVIII w.;
* zna i rozumie pojęcia: *zasada elekcyjności tronu*, *elekcja viritim*, *artykuły henrykowskie*, *pacta conventa*, *przywilej szlachecki*, *ruch egzekucyjny*, *konfederacja warszawska*, *demokracja szlachecka*, *oligarchia magnacka*, *liberum veto*, *sejm konwokacyjny*, *prawa kardynalne*, *absolutyzm*, *absolutyzm oświecony*, *dualizm gospodarczy*;
 | * rozmowa nauczająca;
* praca z tekstem źródłowym;
* praca w grupach;
* praca z mapą;
* praca z fragmentem filmu;
* dyskusja;
* analiza SWOT;
 | * podręcznik;
* teksty źródłowe;
* ikonografia;
* film dydaktyczny;
* schemat do analizy SWOT;
 |
| 1. **Powtórzenie wiadomości**
 |  | 1 | Powtórzenie materiału | * posługuje się pojęciami historycznymi występującymi w dziale;
* charakteryzuje przyczyny i konsekwencje omawianych zagadnień;
* charakteryzuje najważniejsze wydarzenia z omawianych zagadnień;
 | * ćwiczenia z mapami konturowymi;
* rozwiązywanie zadań ze zbiorów i z podręcznika;
 | * podręcznik;
* zbiory zadań;
 |
| 1. **Praca klasowa**
 |  | 1 | Sprawdzenie wiadomości i umiejętności uczniów | * stosuje nabytą wiedzę i nabyte umiejętności;
 | * test wyboru;
 | * arkusze testu;
 |
| 1. **Spory o przyczyny upadku I Rzeczypospolitej**
 | C.9.2. | 2 | * charakteryzuje spory o przyczyny upadku I Rzeczypospolitej;
 | * omawia przyczyny rozbiorów Polski oraz wskazuje na mapie ich przebieg;
* charakteryzuje stanowisko krakowskiej szkoły historycznej na temat przyczyny upadku państwa polskiego;
* charakteryzuje stanowisko warszawskiej szkoły historycznej na temat przyczyny upadku państwa polskiego;
* wskazuje na współczesne stanowiska dotyczące przyczyn upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.;
 | * analiza tabeli „Stanowiska szkół historycznych w sprawie upadku Rzeczpospolitej”;
* praca z tekstem podręcznika;
* wykład;
* praca w grupach;
* praca z tekstem źródłowym;
* praca z materiałem ikonograficznym;
* drama: Sąd nad Rzeczpospolitą;
 | * podręcznik;
* mapa ścienna,;
* materiały ikonograficzne
* teksty źródłowe;
* literatura naukowa;
 |
| 1. **Nurt insurekcyjny czy realizm polityczny?**
 | D.9.1. | 2 | * charakteryzuje i ocenia polityczne koncepcje nurtu insurekcyjnego oraz nurtu realizmu politycznego;
 | * omawia konsekwencje insurekcji kościuszkowskiej oraz charakteryzuje działalność patriotyczną w pierwszych latach po upadku Rzeczypospolitej;
* przedstawia sprawę polską w epoce napoleońskiej;
* omawia nurt insurekcyjny w polskiej myśli politycznej XIX w.;
* dokonuje analizy postaw pozytywistycznych w aspekcie odzyskania niepodległości;
* podaje przykłady działań mających na celu obronę społeczeństwa polskiego przed wynarodowieniem;
* charakteryzuje rolę kultury i nauki polskiej w XIX wieku;
* zna i rozumie pojęcia: *insurekcja*, *Wielka Emigracja*, *pozytywizm*, *hakata*, *germanizacja*, *rusyfikacja*;
 | * burza mózgów;
* praca z tekstem podręcznika;
* praca z tekstami źródłowymi;
* wykład;
* praca z mapą;
* mapa mentalna;
 | * podręcznik;
* mapa ścienna;
* schemat mapy mentalnej;
* teksty źródłowe;
* materiał ikonograficzny;
 |
| 1. **Spory o ocenę powstań narodowych w XIX w.**
 | D.9.2. | 2 | * charakteryzuje spory o ocenę dziewiętnastowiecznych powstań narodowych;
 | * wskazuje na genezę oraz omawia przebieg i konsekwencje powstania listopadowego;
* dokonuje analizy genezy, przebiegu i konsekwencji Wiosny Ludów na ziemiach polskich;
* charakteryzuje genezę, przebieg i konsekwencje powstania styczniowego;
* omawia stosunek poszczególnych grup społecznych do powstań narodowo-wyzwoleńczych;
* przedstawia oceny dziewiętnastowieczne powstań narodowo-wyzwoleńczych;
* dostrzega różnice we współczesnych ocenach powstań;
 | * praca ze słownikiem;
* praca z tekstem podręcznika;
* wykład;
* praca w grupach;
* praca ze źródłami tekstowymi i ikonograficznymi;
* drzewo decyzyjne;
 | * podręcznik;
* teksty źródłowe;
* ikonografia;
* schemat drzewa decyzyjnego;
 |
| 1. **Lekcja powtórzeniowa**
 |  | 1 | Powtórzenie materiału | * posługuje się pojęciami historycznymi występującymi w dziale;
* zna przyczyny i konsekwencje omawianych zagadnień;
* charakteryzuje najważniejsze wydarzenia z omawianych zagadnień;
 | * dyskusja punktowana;
 | * arkusze punktacji;
 |
| 1. **Sprawdzenie wiadomości i umiejętności uczniów**
 |  | 1 | Sprawdzenie wiadomości i umiejętności uczniów | * wykorzystuje umiejętności zdobyte i wiedzę ;
 | * test wyboru;
 | * arkusze testu;
 |
| 1. **Jakie mamy mieć państwo – spory o kształt Polski w XX w.**
 | E.9.1. | 2 | * + charakteryzuje spory o kształt Polski w XX w., uwzględniając cezury 1918 r., 1944 – 1945, 1989 r., oraz prezentuje sylwetki czołowych uczestników tych wydarzeń;
 | * wskazuje na okoliczności odzyskania przez Polskę niepodległości oraz omawia koncepcje odbudowy państwa polskiego po I wojnie światowej;
* charakteryzuje walkę o granice Rzeczypospolitej i zestawia jej wynik z postanowieniami konferencji wersalskiej;
* omawia koncepcje kształtu ustrojowego II Rzeczypospolitej Polskiej, opierając się na wydarzeniach z lat 1919 – 1926 i 1926 - 1939;
* dokonuje analizy polskiej polityki zagranicznej w okresie międzywojennym na tle geopolitycznym;
* charakteryzuje działalność Józefa Piłsudskiego i postrzeganie jego postaci jako bohatera narodowego XX i XXI w.;
* omawia działalność Ignacego Jana Paderewskiego, Gabriela Narutowicza, Wincentego Witosa, Ignacego Mościckiego, Romana Dmowskiego;
* omawia politykę władz polskich na wychodźstwie oraz udział polskich wojsk w działaniach wojennych u boku wojsk sprzymierzonych;
* przedstawia kwestię polską podczas obrad Wielkiej Trójki;
* omawia założenia planu „Burza” oraz przyczyny wybuchu powstania warszawskiego;
* charakteryzuje działalność Władysława Sikorskiego, Władysława Andersa, Stanisława Mikołajczyka, Tomasza Arciszewskiego, Władysława Raczkiewicza;
* omawia kształt ustrojowy i terytorialny państwa polskiego po drugiej wonie światowej oraz tworzenie struktur nowej władzy;
* przedstawia genezę i przebieg procesu transformacji ustrojowej państwa polskiego w 1989 r.;
* wskazuje na spory historiograficzne na temat przemian ustrojowych państwa polskiego w XX w.;
* opisuje działalność Lecha Wałęsy, Tadeusza Mazowieckiego, Jacka Kuronia;
* zna i stosuje pojęcia: *Legiony Polskie*, *orędzie Wilsona*, *Komitet Narodowy Polski*, *Rada Regencyjna*, *„mała konstytucja”*, *powstanie wielkopolskie*, *plebiscyty*, *powstania śląskie*, *Zaolzie*, *Bitwa Warszawska*, *obozy koncentracyjne*, *czystki, gestapo*, *III Rzesza*, *ruch oporu*, *partyzantka*, *powstanie warszawskie*, *komunizm*, *stalinizacja*, *referendum*, *transformacj*a;
 | * praca z tekstem podręcznika;
* elementy wykładu;
* praca w grupach;
* praca z tekstem źródłowym;
* praca z materiałem ikonograficznym;
* praca z mapą;
* metoda 6 kapeluszy;
 | * podręcznik;
* mapa ścienna „Ziemie polskie w XX w.”;
* ikonografia;
* teksty źródłowe;
 |
| 1. **Społeczeństwo wobec totalitaryzmu**
 | E.9.2. | 2 | * charakteryzuje postawy społeczne wobec totalitarnej władzy, uwzględniając różnorodne formy oporu, oraz koncepcje współpracy lub przystosowania.
 | * charakteryzuje politykę okupantów wobec narodu polskiego podczas II wojny światowej;
* omawia organizację i formy działania polskiego ruchu oporu, uwzględniając pomaganie ludności żydowskiej;
* przedstawia stosunek społeczeństwa polskiego do ośrodków władzy komunistycznej w okresie drugiej wojny światowej;
* wskazuje na postawy społeczeństwa polskiego wobec władzy komunistycznej po 1945 r. oraz metody ubezwłasnowolnienia społeczeństwa;
* charakteryzuje przyczyny, przebieg i konsekwencje polskich niepokojów społeczno-gospodarczych;
* przedstawia różne postawy przedstawicieli kultury polskiej wobec komunizmu;
* wskazuje na charakter i działalność organizacji opozycyjnych w okresie PRL, ze szczególnym uwzględnieniem NZSS „Solidarność”;
* przedstawia różne formy oporu obywatelskiego wobec władzy komunistycznej;
* przedstawia rolę Jana Pawła II, Stefana Wyszyńskiego i Jerzego Popiełuszki w powojennej Polsce;
* charakteryzuje działalności m.in. Lecha Wałęsy, Tadeusza Mazowieckiego, Jacka Kuronia, Leszka Balcerowicza, Andrzeja Czumy, Leszka Moczulskiego, Aleksandra Halla, Marka Jurka, Jana Marii Rokity, Piotra Bartoszczego, Karola Modzelewskiego, Bogdana Borusewicza, Joanny i Andrzeja Gwiazdów, Anny Walentynowicz;
* zna i stosuje pojęcia: *deportacje*, *eksterminacja*, *NKWD*, *zbrodnia katyńska*, *wysiedlenia*, *pacyfikacje*, *Armia Krajowa*, *sabotaż*, *dywersja*, *holocaust*, *obozy zagłady*, *getta*, *powstanie w getcie warszawskim*, *żołnierze wyklęci*, *Zrzeszenie Wolność i Niezawisłość*, *kolektywizacja*, *nacjonalizacja*, *akcja „Wisła”*, *bezpieka*, *PZPR*, *poznański Czerwiec*, *Październik 1956*, *Marzec 1968*, *Grudzień 1970*, *„Komandosi”*, *Klub Krzywego Koła*, *drugi obieg*, *Sierpień 1980*, *stan wojenny*, *okrągły stół*, *KOR*, *Ruch Młodej Polski*, *ROPCiO*, *Ruch Wolność i Pokój*, *Niezależne Zrzeszenie Studentów*, *KPN*;
 | * praca z tekstem podręcznika;
* praca z tekstem źródłowym;
* praca z materiałem ikonograficznym;
* praca z mapą;
* dyskusja;
* metoda: dylematy;
 | * podręcznik;
* teksty źródłowe;
* materiały ikonograficzne;
 |
| **15. Podsumowanie wiadomości**  |  | 1 | * systematyzuje posiadaną wiedzę;
* doskonali posiadane umiejętności;
* wykorzystuje technologię IT do prezentacji zdobytych wiadomości.
 | * posługuje się pojęciami historycznymi występującymi w dziale;
* zna przyczyny i konsekwencje omawianych zagadnień;
* charakteryzuje najważniejsze wydarzenia z omawianych zagadnień.
 | * praca z prezentacją multimedialną.
 | * komputer;
* rzutnik multimedialny.
 |